sportwales
chwaraeoncymru

AROLWG CHWARAEON YSGOL

Cyflwr y Genedl

2022

School Sport Survey

Arolwg ar Chwaraeon Ysgol

Llywodraeth Cymru
Welsh Government

Prif Ganfyddiadau:

Cenedl Actif

- Cymerodd 39% (124,000) o ddisgyblion ran mewn chwaraeon trefnus y tu allan i'r cwricwlwm deirgwaith neu fwy yr wythnos (Dangosydd Cenedlaethau'r Dyfodol 38) – gostyngiad o 9 pwynt canran ers 2018.
- Cofnododd 36% (111,000) o ddisgyblion 'dim cyfranogiad aml' mewn chwaraeon trefnus y tu allan i'r cwricwlwm (h.y., yn cymryd rhan lai nag unwaith yr wythnos) - cynnydd o 8 pwynt canran ers 2018.
- Cymerodd 56% (174,000) o ddisgyblion ran mewn chwaraeon mewn clwb cymunedol unwaith yr wythnos o leiaf yn ystod y flwyddyn academaidd ddiwethaf – gostyngiad o 9 pwynt canran ers 2018.

Pawb

- Mae llai na dwy ran o dair (60%) o ysgolion yn nodi bod ganddynt yr offer sy'n galluogi cynnwys disgyblion anabl / disgyblion â nam neu Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY).
- Mae gwahaniaeth o 15 pwynt canran mewn cyfranogiad mewn chwaraeon trefnus y tu allan i'r cwricwlwm deirgwaith neu fwy yr wythnos rhwng yr ardaloedd lleiaf (PYADd1) a'r ardaloedd mwyaf difreintiedig (PYADd4) – cynnydd o 2 pwynt canran ychwanegol ers 2018.

Gydol Oes

- Roedd gan 93% (292,000) o ddisgyblion Cymru alw i wneud mwy o chwaraeon.
- Roedd gan 56% o ddisgyblion alw heb ei fodloni[1] am chwaraeon, sy'n cyfateb i 175,000 o ddisgyblion.

Mwynhad

- Roedd 40% o ddisgyblion yn mwynhau chwaraeon allgyrsiol 'yn fawr', o gymharu â 57% yn mwynhau AG 'yn fawr' a 47% yn mwynhau chwaraeon clwb cymunedol 'yn fawr'.
- Dywedodd 69% o ddisgyblion eu bod yn 'hyderus iawn' neu'n 'hyderus' wrth roi cynnig ar chwaraeon newydd, a dywedodd 8% o ddisgyblion eu bod 'ddim yn hyderus o gwbl'.

[1]Mae galw heb ei fodloni yn cyfeirio at y galw am unrhyw chwaraeon ymhlith disgyblion nad ydynt yn cymryd rhan mewn chwaraeon trefnus y tu allan i'r cwricwlwm deirgwaith neu fwy yr wythnos

Cynnwys:

1. Cyflwyniad

Tudalen 4: Yr Adroddiad hwn

Tudalen 4: Methodoleg yr Arolwg Chwaraeon Ysgol

Tudalen 4: Pwysig i'w wybod

2. Y Weledigaeth ar gyfer Chwaraeon

Tudalen 5: Y Weledigaeth ar gyfer Chwaraeon yng Nghymru

3. Cenedl Actif

Tudalen 6: Cyfranogiad Cenedlaethol

Tudalen 7: Amledd Cyfranogiad Cenedlaethol

Tudalen 8: Amledd cyfranogiad cenedlaethol mewn lleoliad clwb cymunedol

Tudalen 8: Aelodaeth o glwb chwaraeon yn genedlaethol

Tudalen 9: Gwirfoddoli mewn chwaraeon yn genedlaethol

Tudalen 9: Darpariaeth addysg gorfforol gwricwlaidd

Tudalen 9: Darpariaeth Addysg Gorfforol a / neu chwaraeon ar-lein

Tudalen 10: Ffactorau sy'n dylanwadu ar y ddarpariaeth gwricwlaidd ac allgyrsiol ar gyfer chwaraeon

4. Pawb

Tudalen 11: Rhywedd

Tudalen 12: Anabledd, nam, ac anawsterau dysgu

Tudalen 14: Ethnigrwydd a'r Iaith Gymraeg

Tudalen 15: Daearyddiaeth

Tudalen 16: Amddifadedd economaidd-gymdeithasol

5. Gydol Oes

Tudalen 17: Amledd cyfranogiad cenedlaethol fesul grŵp blwyddyn

Tudalen 18: AG a chwaraeon yn helpu disgyblion i gael ffordd o fyw iach

Tudalen 19: Galw cudd a galw heb ei fodloni cenedlaethol am chwaraeon

Tudalen 20: Ymateb i anghenion disgyblion

6. Mwynhad

Tudalen 21: Mwynhau chwaraeon yn ôl lleoliad

Tudalen 22: Barn am deimlo bod rhywun yn gwrando arnynt ynghylch AG a chwaraeon ysgol

Tudalen 23: Hyder i roi cynnig ar chwaraeon newydd

7. Atodiad

Tudalen 24: Atodiad A: Awdurdodau lleol wedi'u grwpio yn ôl partneriaethau chwaraeon rhanbarthol

Tudalen 25: Atodiad B: Cyfranogiad clwb cymunedol unwaith yr wythnos o leiaf, fesul camp

Tudalen 28: Atodiad C: Galw cudd a galw heb ei fodloni, fesul camp

1. Cyflwyniad

1.1 Yr Adroddiad Hwn

Mae'r Adroddiad Cyflwr y Genedl hwn yn edrych ar ganfyddiadau Arolwg Chwaraeon Ysgol 2022 Chwaraeon Cymru. Yr Arolwg Chwaraeon Ysgol yw un o'r cyfleoedd mwyaf, y pen, yn y byd i bobl ifanc gael lleisio eu barn am chwaraeon. Eleni (2022) ymatebodd mwy na 116,000 o ddisgyblion, o 1,000 o ysgolion. Cynhaliwyd yr arolwg rhwng 28 Mawrth 2022 a 22 Gorffennaf 2022.

Mae'r Arolwg Chwaraeon Ysgol yn arolwg cenedlaethol o ddisgyblion o flynyddoedd 3 i 11, sy'n edrych ar agweddau, ymddygiad a chyfleoedd i bobl ifanc mewn chwaraeon. Mae'r arolwg yn allweddol i ddeall pwy, ble, a pha mor aml y mae pobl ifanc yn cymryd rhan mewn chwaraeon a faint o alw sydd ganddynt am chwaraeon. Mae athrawon hefyd yn cael cynnig y cyfle i rannu eu barn ar y ddarpariaeth chwaraeon mewn ysgolion a'r gefnogaeth sydd ei hangen arnynt i'w chyflwyno. Mae canlyniadau'r arolwg yn galluogi i Chwaraeon Cymru, ysgolion, awdurdodau lleol, chwaraeon a'r sector ehangach ddylanwadu ar ddyfodol chwaraeon, yn unol â lleisiau pobl ifanc. Mae'r adroddiad hwn yn cynnwys data allweddol a all helpu i ddeall yn well y tirlun chwaraeon ar gyfer pobl ifanc ledled Cymru, gan ddarparu sylfaen o dystiolaeth fel sail i bolisi ac ymarfer.

1.2 Methodoleg yr Arolwg Chwaraeon Ysgol

Cyflwynir yr Arolwg Chwaraeon Ysgol ar-lein. Darperir dolenni at yr arolwg i bob ysgol yng Nghymru, sydd, yn eu tro, yn cael eu rhannu gyda disgyblion mewn amgylchedd dosbarth. Rhoddir arweiniad hefyd i athrawon i gynorthwyo eu disgyblion, pe bai angen.

Eleni, am y tro cyntaf, cynigiwyd yr arolwg cyfranogiad (disgyblion) cyfan i bob disgybl ar ffurf Hawdd ei Ddarllen, gan roi llais cyfartal i bawb. Mae Hawdd ei Ddarllen yn ddull o gyflwyno gwybodaeth ysgrifenedig i'w gwneud yn haws ei deall i bobl sy'n cael anhawster darllen. Mae'r cynllun Hawdd ei Ddarllen yn cynnwys cymhorthion delwedd, ffont mwy a symlach a bylchau digonol a phriodol. Mae'r newid allweddol hwn yn cadarnhau ein hymrwymiad i greu arolwg mwy hygyrch a symlach i'w gwblhau.

1.3 Pwysig i'w wybod

Nid yw data ysgolion annibynnol wedi'u cynnwys yn yr adroddiad hwn oherwydd y niferoedd is o ddisgyblion o'r ysgolion hyn sy'n cymryd rhan.

Mae niferoedd isel ar lefelau rhanbarthol ac awdurdod lleol yn golygu bod data ysgolion arbennig hefyd yn cael eu heithrio ar y lefelau hyn. Fodd bynnag, cynhwysir data ysgolion arbennig ar lefel genedlaethol.

Mae canrannau wedi'u talgrynnu i'r cant agosaf; a'r boblogaeth i'r mil agosaf.

Mae unrhyw gyfeiriadau at wahaniaethau neu debygrwydd drwyddo draw yn ystadegol arwyddocaol.

2. Y Weledigaeth ar gyfer Chwaraeon yng Nghymru

Mae'r adroddiad hwn wedi'i strwythuro o amgylch y Weledigaeth ar gyfer Chwaraeon yng Nghymru. Y Weledigaeth yw'r llwyfan ar gyfer ymgysylltu traws-sector mewn chwaraeon a gweithgarwch corfforol, ac mae'n ceisio trawsnewid Cymru yn genedl actif, lle gall pawb fwynhau chwaraeon a gweithgarwch corfforol am oes.

Cydgynhyrchwyd y Weledigaeth gydag ystod eang o randdeiliaid ac mae'n cynrychioli llais pobl Cymru. Bydd ymdrech ar y cyd i weithio tuag at y Weledigaeth yn cyflawni'r canlynol:

- Gwella iechyd a lles y boblogaeth
- Rhoi'r sgiliau i bobl Cymru gyrraedd eu potensial
- Cefnogi cymunedau i ffynnu
- Creu cyfleoedd i bawb ymuno
- Hyrwyddo Cymru i'r byd drwy ein hagwedd at chwaraeon

GWELEDIGAETH AR GYFER CHWARAEON

Mae'r adroddiad hwn wedi'i drefnu'n bedair adran:

Cenedl Actif

Pawb

Mwynhad

Gydol Oes

Drwy ddefnyddio hyn fel sail i'r adroddiad, mae cyfle i ddeall yn well y cynnydd tuag at y Weledigaeth ac archwilio lle mae potensial i wneud pethau'n wahanol i ddiwallu anghenion pobl ifanc Cymru.

Diolch yn fawr / Thank you

Hoffai Chwaraeon Cymru gydnabod a diolch i bawb a gymerodd ran, a phawb a helpodd i weithredu a chydlynu Arolwg Chwaraeon Ysgol 2022.

3. Cenedl Actif

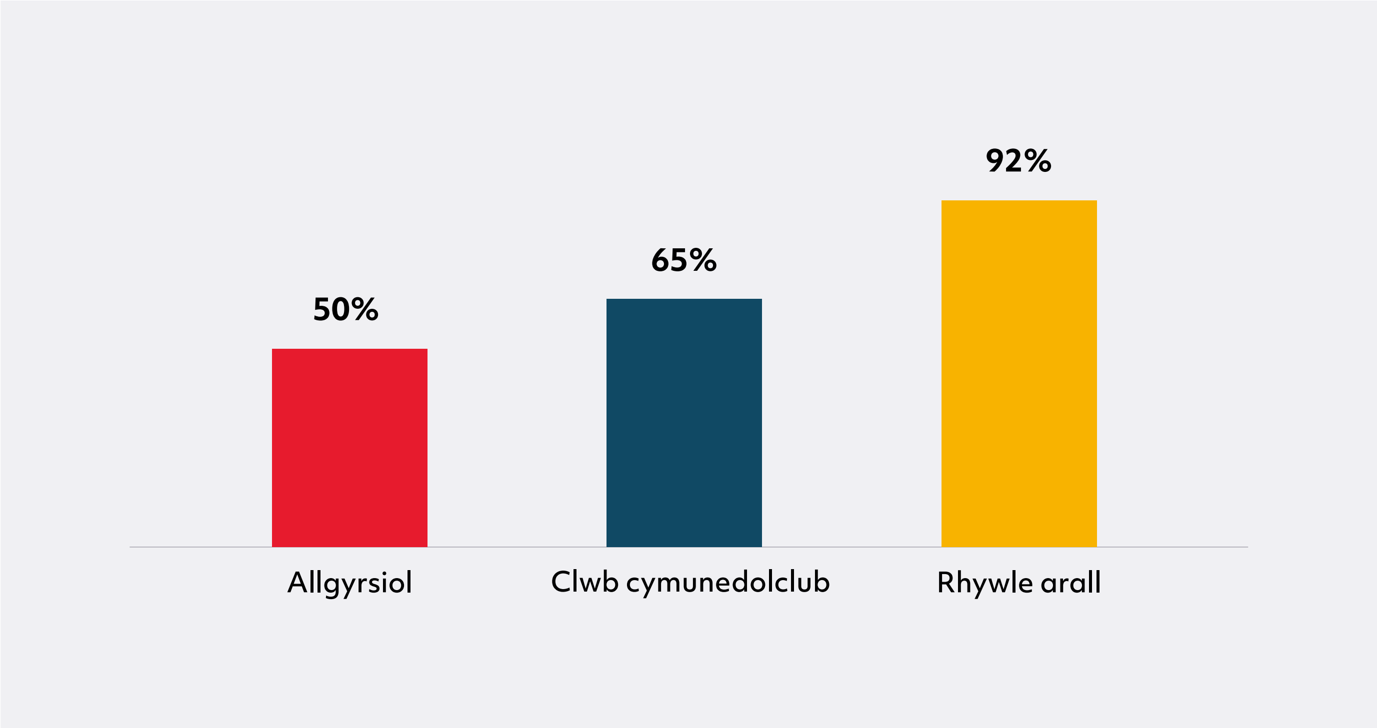
Y Weledigaeth ar gyfer chwaraeon yng Nghymru yw creu cenedl actif, gyda chymaint o bobl â phosibl wedi'u hysbrydoli i fod yn actif drwy chwaraeon. Mae'r adran ganlynol yn archwilio ystod o ddata'r Arolwg Chwaraeon Ysgol, gan edrych ar gyfranogiad a darpariaeth, er mwyn helpu i feithrin gwell dealltwriaeth o lefelau gweithgarwch chwaraeon a chyfleoedd i bobl ifanc yng Nghymru.

3.1 Cyfranogiad cenedlaethol

Ledled Cymru, cymerodd 97% o ddisgyblion ran mewn o leiaf un gamp yn ystod y flwyddyn academaidd ddiwethaf, sy'n cyfateb i fwy na 304,000 o ddisgyblion.

Mae'r cyfranogiad mewn chwaraeon yn amrywio yn ôl lleoliad. Cymerodd 50% (157,000) o ddisgyblion ran mewn chwaraeon allgyrsiol[2] yn ystod y flwyddyn ddiwethaf, a chymerodd 65% (202,000) o ddisgyblion ran mewn chwaraeon clwb cymunedol yn ystod y flwyddyn academaidd ddiwethaf.

Graff 1: Unrhyw gyfranogiad mewn chwaraeon yn ôl lleoliad



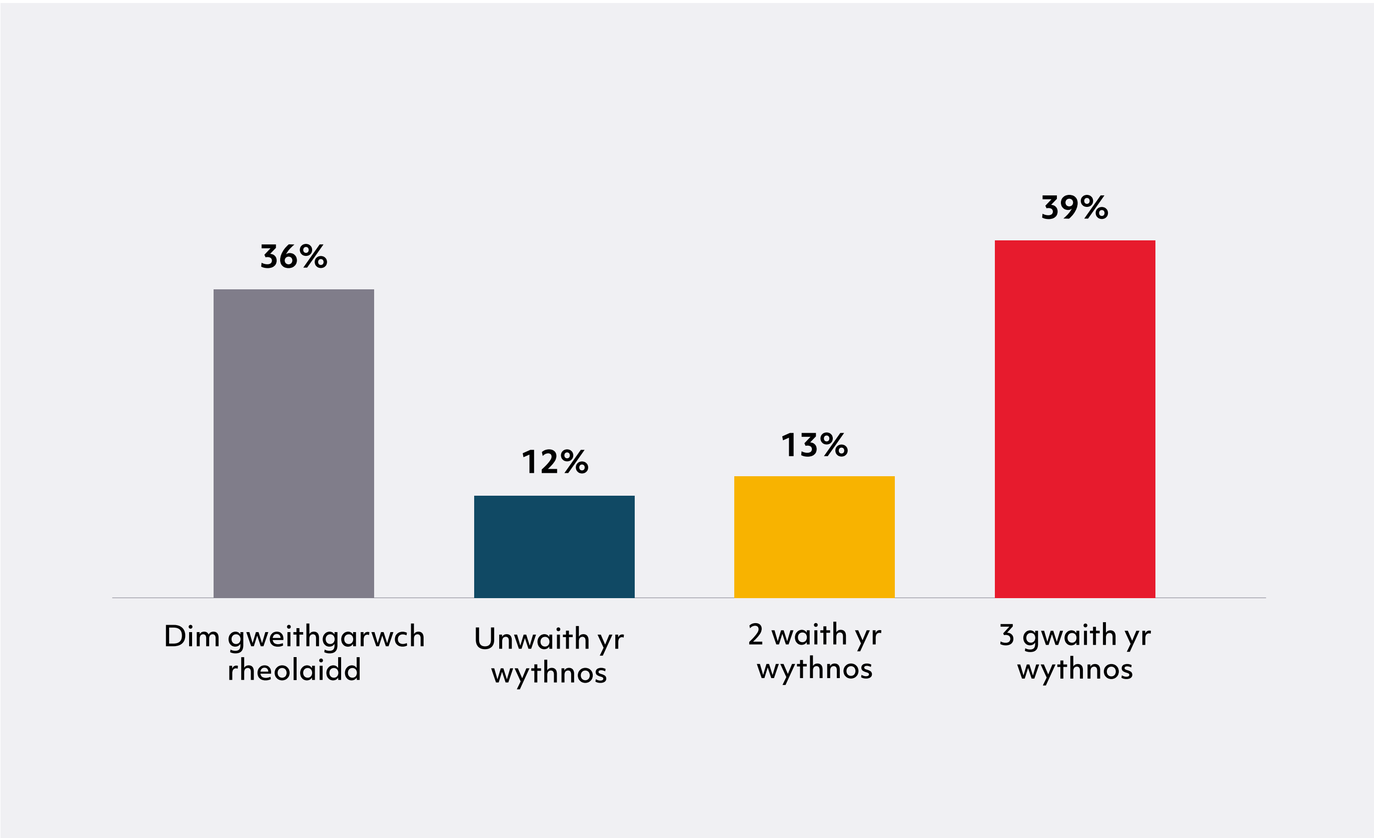
[2] Mae chwaraeon allgyrsiol yn cyfeirio at chwaraeon mewn clwb ysgol. Gallai hyn fod yn ystod amser cinio, ar ôl ysgol, mewn clwb brecwast, neu gyda chlwb ysgol ar-lein.

3.2 Amledd cyfranogiad cenedlaethol

Cymerodd 39% (124,000) o ddisgyblion ran mewn chwaraeon trefnus y tu allan i'r cwricwlwm deirgwaith neu fwy yr wythnos[3] (Dangosydd Cenedlaethau'r Dyfodol 38). Mae hwn yn ostyngiad o 9 pwynt canran ers 2018, pan gymerodd 48% o ddisgyblion ran mewn chwaraeon trefnus y tu allan i'r cwricwlwm deirgwaith neu fwy yr wythnos.

I'r gwrthwyneb, dywedodd 36% (111,000) o ddisgyblion nad oeddent yn cymryd rhan yn aml mewn chwaraeon trefnus y tu allan i'r cwricwlwm (h.y., yn cymryd rhan lai nag unwaith yr wythnos). O gymharu, dim ond 28% o ddisgyblion yn 2018 a nododd nad oeddent yn cymryd rhan yn aml mewn chwaraeon trefnus y tu allan i'r cwricwlwm.

Graff 2: **Amledd y cyfranogiad mewn chwaraeon trefnus y tu allan i'r cwricwlwm**



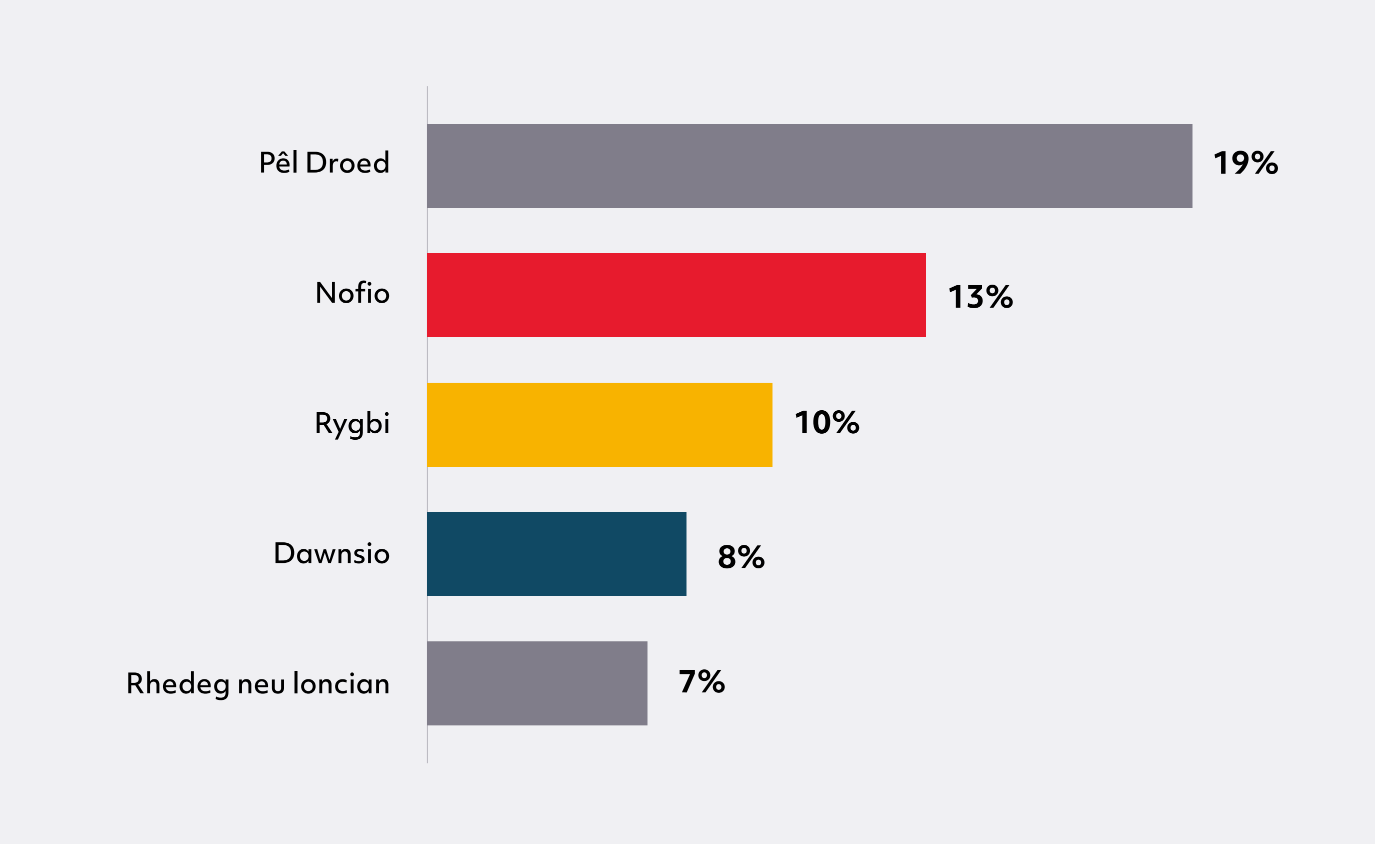
[3] Mae chwaraeon trefnus yn cyfeirio at unrhyw gyfranogiad allgyrsiol neu mewn clwb cymunedol.

3.3 Amledd cyfranogiad cenedlaethol mewn lleoliad clwb cymunedol

Cymerodd 56% (174,000) o ddisgyblion ran mewn chwaraeon mewn clwb cymunedol unwaith yr wythnos o leiaf yn ystod y flwyddyn academaidd ddiwethaf. Mae hyn yn ostyngiad o 9 pwynt canran ers 2018.

Y gamp fwyaf poblogaidd i gymryd rhan ynddi mewn clwb cymunedol unwaith yr wythnos o leiaf oedd pêl droed, gyda 61,000 o ddisgyblion yn dweud eu bod yn cymryd rhan yn y gamp hon yn rheolaidd. Gellir gweld dadansoddiad llawn o gyfranogiad mewn clwb cymunedol unwaith yr wythnos o leiaf yn atodiad B.

Graff 3: **Y chwaraeon y cymerwyd rhan fwyaf ynddynt mewn clwb cymunedol unwaith yr wythnos o leiaf**



3.4 Aelodaeth o glwb chwaraeon yn genedlaethol

Dywedodd 54% (170,000) o ddisgyblion eu bod yn aelod o glwb chwaraeon yn ystod y flwyddyn academaidd ddiwethaf. Mae hyn yn ostyngiad ar y ffigyrau a welwyd yn 2018, pan ddywedodd 59% o ddisgyblion Cymru eu bod yn aelod o glwb chwaraeon.

3.5 Gwirfoddoli mewn chwaraeon yn genedlaethol

Gall disgyblion weithio tuag at genedl actif hefyd drwy helpu i gyflwyno chwaraeon. Gofynnwyd i ddisgyblion a ydynt yn gwirfoddoli neu'n helpu gyda chwaraeon yn yr ysgol neu yn eu cymuned. Dywedodd 24% (75,000) o ddisgyblion eu bod yn gwirfoddoli neu'n helpu gyda chwaraeon yn yr ysgol neu mewn clwb cymunedol.

Yn 2018, dywedodd 32% o'r ymatebwyr eu bod yn gwirfoddoli neu'n helpu gyda chwaraeon yn yr ysgol neu mewn clwb cymunedol.

3.6 Darpariaeth AG gwricwlaidd

Mae'r wybodaeth ganlynol yn ymwneud â'r ymatebion a gafwyd o adran athrawon yr arolwg.

Ar gyfartaledd, darparwyd 93 munud yr wythnos o AG gwricwlaidd mewn ysgolion cynradd ledled Cymru ym mlwyddyn academaidd 2021/2022. Yn yr un modd, darparwyd 93 munud yr wythnos o AG gwricwlaidd ar gyfartaledd mewn ysgolion uwchradd yng Nghymru ym mlwyddyn academaidd 2021/2022.

Tabl 1: **Munudau cwricwlaidd cyfartalog o AG a ddarperir yr wythnos, yn ôl sector**

	2018	2022
Ysgolion Cynradd	**99 munud**	**93 munud**
Ysgolion Uwchradd	**95 munud**	**93 munud**

3.7 Darpariaeth AG a / neu chwaraeon ar-lein

Gofynnodd arolwg eleni hefyd i ysgolion i ba raddau yr oeddent yn cyflwyno AG a / neu chwaraeon ysgol gan ddefnyddio dulliau ar-lein.

Dywedodd 78% o ysgolion ledled Cymru eu bod wedi cyflwyno AG a / neu chwaraeon ysgol o bell gan ddefnyddio dulliau ar-lein ers dechrau'r pandemig, tra bo 32% o ysgolion wedi darparu AG a / neu chwaraeon ysgol o bell gan ddefnyddio dulliau ar-lein ers dechrau blwyddyn academaidd 2021/2022.

Dywedodd 9% o ysgolion hefyd eu bod yn bwriadu defnyddio dulliau ar-lein yn rheolaidd i gyflwyno AG a / neu chwaraeon ysgol yn y dyfodol.

3.8 Ffactorau sy'n dylanwadu ar y ddarpariaeth gwricwlaidd ac allgyrsiol ar gyfer chwaraeon

Gofynnwyd i athrawon hefyd pa ffactorau sy'n dylanwadu'n bennaf ar y chwaraeon a gynigir yn ystod sesiynau cwricwlaidd ac allgyrsiol.

Tabl 2: **Ffactorau sy'n dylanwadu ar y ddarpariaeth gwricwlaidd ac allgyrsiol ar gyfer chwaraeon**

	Darpariaeth chwaraeon gwricwlaidd	Darpariaeth chwaraeon allgyrsiol
Y cyfleusterau chwaraeon sydd ar gael yn yr ysgol neu yn y gymuned	**90%**	**76%**
Mynediad at yr offer chwaraeon angenrheidiol	**81%**	**66%**
Sgiliau staff	**79%**	**70%**
Dewisiadau disgyblion	**53%**	**50%**
Cyfleoedd i gystadlu yn lleol	**48%**	**33%**
Capasiti staff	**47%**	**58%**
Hyfforddiant blaenorol staff	**42%**	**28%**
Dewisiadau staff	**37%**	**47%**
Cefnogaeth ychwanegol	**27%**	**23%**
Cynsail hanesyddol (h.y., rydyn ni wedi gwneud hyn erioed)	**21%**	**15%**
Arall	**3%**	**7%**

Adroddwyd mai argaeledd cyfleusterau chwaraeon yn yr ysgol neu yn y gymuned oedd y ffactor mwyaf tebygol o ddylanwadu ar y ddarpariaeth chwaraeon gwricwlaidd ac allgyrsiol. Yn y cyfamser, dywedodd athrawon bod dewis y disgyblion yn dylanwadu ar tua hanner y ddarpariaeth chwaraeon gwricwlaidd ac allgyrsiol mwn ysgolion.

4. Pawb

Mae'r weledigaeth ar gyfer pawb. O bobl nad ydynt yn gweld eu hunain yn rhai medrus mewn chwaraeon i bobl sy'n ennill medalau. Mae'r adran hon yn edrych ar gyfranogiad ac amledd y cyfranogiad yn ôl daearyddiaeth a demograffeg, gan edrych ar debygrwydd neu wahaniaethau ar draws y grwpiau hyn i sicrhau bod manteision chwaraeon yn cyrraedd pob person ifanc ledled Cymru.

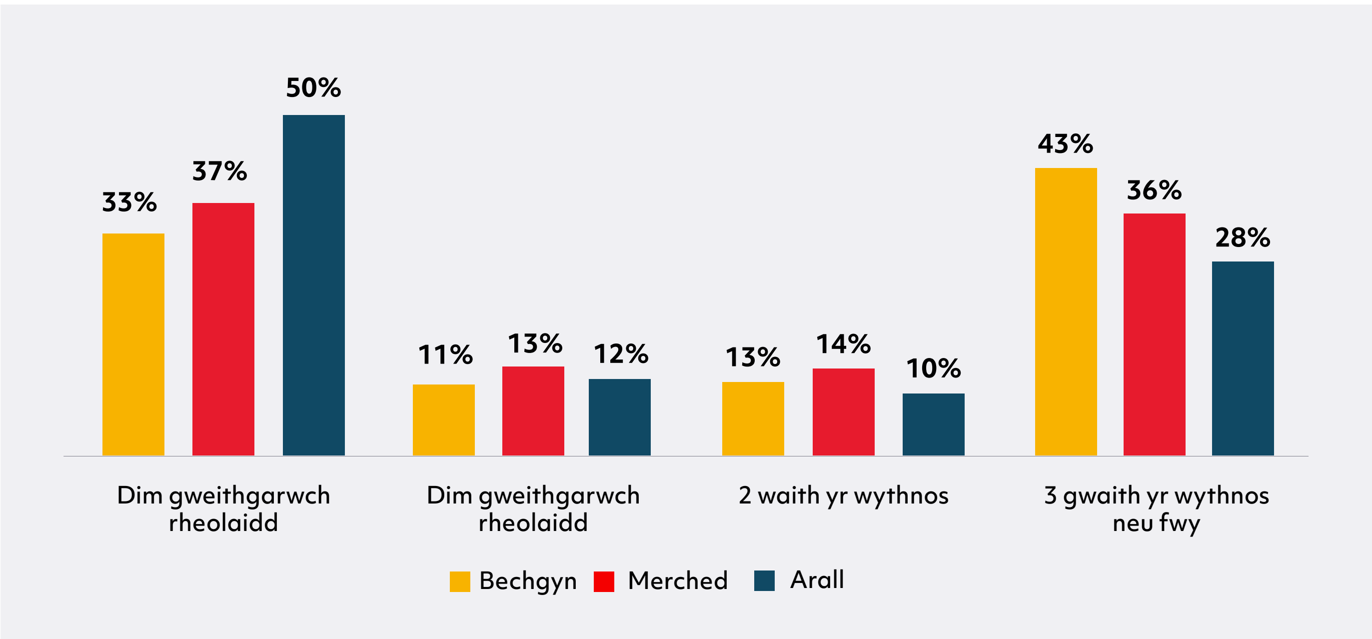
4.1 Rhywedd

Yn hanesyddol, bu bwlch mewn cyfranogiad chwaraeon ledled Cymru, gyda merched yn adrodd yn gyson am lai o gyfranogiad mewn chwaraeon na'u cymheiriaid gwrywaidd. Mae disgyblion sy'n nodi eu bod yn 'arall' yn adrodd fel rheol eu bod yn cymryd rhan hyd yn oed yn llai aml mewn chwaraeon.

Ym mlwyddyn academaidd 2021/2022, cymerodd 43% o fechgyn ran mewn chwaraeon trefnus y tu allan i'r cwricwlwm deirgwaith neu fwy yr wythnos, o gymharu â 36% o ferched a 28% o ddisgyblion a nododd 'arall'. Gwelwyd patrwm tebyg yn 2018 pan gymerodd 50% o fechgyn, 46% o ferched, a 39% o'r rhai a nododd 'arall' ran mewn chwaraeon trefnus y tu allan i'r cwricwlwm deirgwaith neu fwy yr wythnos.

Yn y cyfamser, roedd y rhai a nododd 'arall' yn fwy tebygol o adrodd nad oeddent yn cymryd rhan yn aml (gan gymryd rhan lai nag unwaith yr wythnos) o gymharu â bechgyn a merched. Roedd merched hefyd yn fwy tebygol o adrodd am ddim gweithgarwch aml o gymharu â bechgyn.

Graff 4: Amledd y cyfranogiad mewn chwaraeon trefnus y tu allan i'r cwricwlwm, yn ôl rhywedd

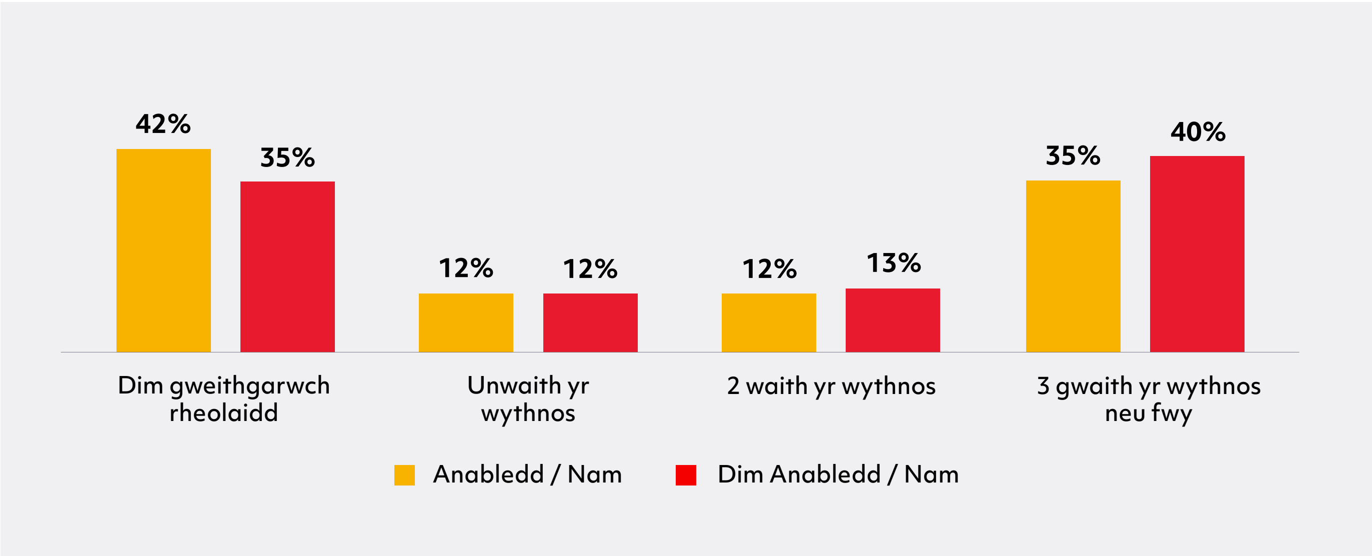


4.2 Anabledd, nam, ac anawsterau dysgu

Cymerodd 40% (114,000) o ddisgyblion heb anabledd neu nam ran mewn chwaraeon trefnus y tu allan i'r cwricwlwm deirgwaith neu fwy yr wythnos yn ystod y flwyddyn academaidd ddiwethaf. O gymharu, roedd y cyfranogiad deirgwaith neu fwy yr wythnos ymhlith disgyblion a adroddodd am anabledd neu nam yn 35% (6,000).

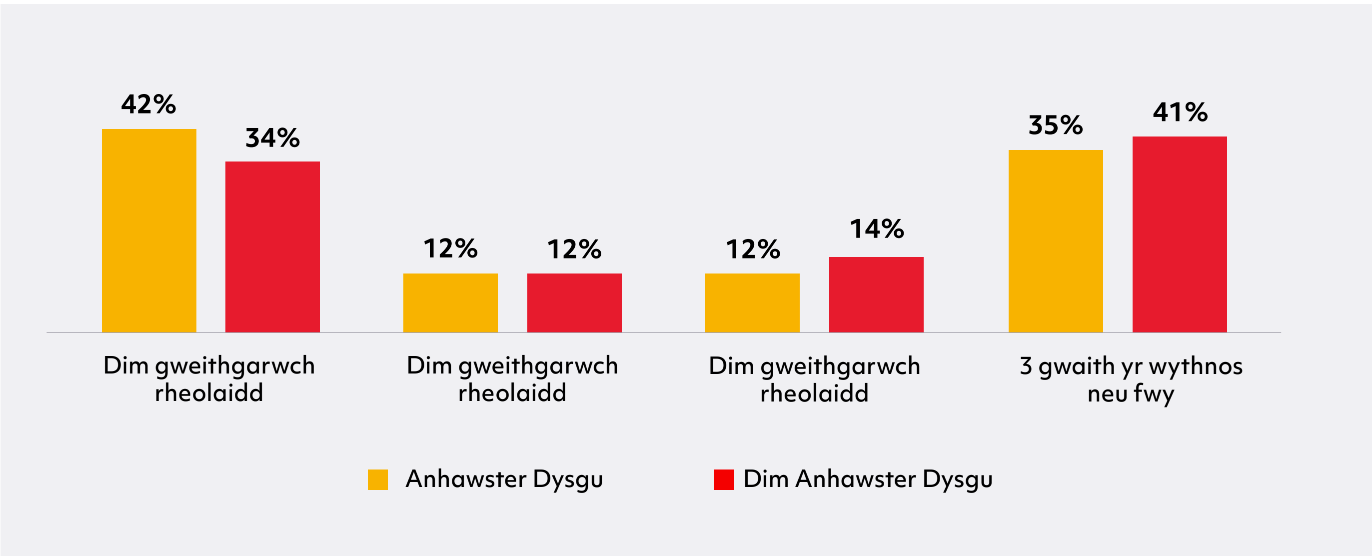
Hefyd dywedodd 7,000 o ddisgyblion ag anabledd neu nam nad oeddent wedi gwneud unrhyw weithgarwch aml (llai nag unwaith yr wythnos) yn ystod y flwyddyn academaidd ddiwethaf.

Graff 5a: **Amledd y cyfranogiad mewn chwaraeon trefnus y tu allan i'r cwricwlwm, yn ôl anabledd neu nam.**



Gwelwyd patrwm tebyg wrth gymharu disgyblion ag anhawster dysgu â'r rhai heb anhawster dysgu. Roedd y disgyblion ag anhawster dysgu yn fwy tebygol o adrodd nad oeddent yn cymryd rhan yn aml (42%) na'r rhai heb anhawster dysgu (34%).

Graff 5b: **Amledd y cyfranogiad mewn chwaraeon trefnus y tu allan i'r cwricwlwm, yn ôl anhawster dysgu.**



Gofynnodd Arolwg Chwaraeon Ysgol 2022 gyfres o gwestiynau i athrawon hefyd ynghylch eu darpariaeth o Addysg Gorfforol a / neu chwaraeon i'r rhai ag anabledd, nam neu anhawster dysgu.

Tabl 3: **Darpariaeth chwaraeon i ddisgyblion ag anabledd, nam neu anhawster dysgu**

	Le
Oes gennych chi le hygyrch yn yr ysgol i gyflwyno'r holl weithgareddau yn gynhwysol ar gyfer disgyblion anabl / disgyblion â nam neu Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)?	**87%**
Ydych chi'n hyderus wrth addasu tasgau a gweithgareddau sydd wedi'u cynllunio i gynnwys yn ystyrlon y disgyblion anabl / disgyblion â nam neu Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)?	**83%**
Oes gennych chi'r offer yn yr ysgol sy'n galluogi cynnwys disgyblion anabl / disgyblion â nam neu Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)?	**60%**
Ydych chi'n defnyddio pobl ychwanegol i gefnogi cynnwys disgyblion anabl / disgyblion â nam neu Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) mewn sesiwn AG?	**75%**

Dywedodd dros dri chwarter yr athrawon bod ganddynt ofod hygyrch, eu bod yn hyderus wrth addasu tasgau a gweithgareddau sydd wedi'u cynllunio, a'u bod yn defnyddio pobl ychwanegol i gefnogi cynnwys disgyblion anabl / disgyblion â nam neu Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY).

Fodd bynnag, mae llai na dwy ran o dair o athrawon yn dweud bod ganddynt yr offer angenrheidiol i alluogi cynnwys disgyblion anabl / disgyblion â nam neu Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY).

Gofynnwyd i athrawon hefyd a oedd cyfle i ddisgyblion anabl / disgyblion â nam neu Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) gymryd rhan mewn gwersi AG. Ymatebodd 92% o athrawon drwy ddweud 'Oes, drwy'r amser', tra bo 6% arall wedi ymateb drwy ddweud 'Oes, weithiau'.

4.3 Ethnigrwydd a'r Iaith Gymraeg

Tabl 4: **Cyfranogiad mewn chwaraeon trefnus y tu allan i'r cwricwlwm deirgwaith neu fwy yr wythnos, yn ôl ethnigrwydd a'r iaith Gymraeg**

	%	Nifer y disgyblion
Ethnigrwydd		
Gwyn	41%	106,000
Grŵp Ethnig cymysg neu luosog	43%	5,000
Asiaidd, Asiaidd Cymreig neu Asiaidd Prydeinig	30%	4,000
Du, Du Cymreig, Du Prydeinig, Caribïaidd neu Affricanaidd	38%	2,000
Grŵp ethnig arall	33%	1,000
Yr Iaith Gymraeg		
Siaradwr Cymraeg[4]	46%	60,000
Di-Gymraeg	35%	63,000

Roedd y disgyblion a nododd eu bod yn wyn a disgyblion a nododd eu bod yn rhan o grŵp ethnig cymysg neu luosog yn fwy tebygol o gymryd rhan mewn chwaraeon trefnus y tu allan i'r cwricwlwm deirgwaith neu fwy yr wythnos na'u cyfoedion a nododd eu bod yn Asiaidd neu o grŵp ethnig arall.

I'r gwrthwyneb, roedd disgyblion a nododd eu bod yn Asiaidd yn fwy tebygol o adrodd nad oeddent yn cymryd rhan yn aml (llai nag unwaith yr wythnos) na'u cyfoedion a nododd eu bod yn Wyn, Du, neu o grwpiau ethnig cymysg neu luosog.

Roedd siaradwyr Cymraeg yn fwy tebygol o adrodd eu bod yn cymryd rhan mewn chwaraeon trefnus y tu allan i'r cwricwlwm deirgwaith neu fwy yr wythnos. Dywedodd 46% o siaradwyr Cymraeg eu bod yn cymryd rhan mewn chwaraeon trefnus y tu allan i'r cwricwlwm deirgwaith neu fwy yr wythnos, o gymharu â 35% o ddisgyblion di-Gymraeg.

[4]Mae siaradwyr Cymraeg yn cynnwys y rhai sy'n 'rhugl yn y Gymraeg', 'yn gallu sgwrsio'n hyderus yn y Gymraeg', neu 'yn gallu sgwrsio'n syml yn y Gymraeg'.

4.4 Daearyddiaeth

Tabl 5: **Cyfranogiad mewn chwaraeon trefnus y tu allan i'r cwricwlwm deirgwaith neu fwy yr wythnos, yn ôl partneriaeth chwaraeon rhanbarthol**

Partneriaeth Chwaraeon Ranbarthol[5]	%	Nifer y disgyblion
Canolbarth y De	40%	39,000
Gwent	38%	22,000
Canolbarth Cymru	40%	7,000
Gogledd Cymru	39%	26,000
Gorllewin Cymru	42%	28,000

“Roedd cyfran is o ddisgyblion Gwent yn cymryd rhan mewn chwaraeon trefnus y tu allan i’r cwricwlwm deirgwaith neu fwy yr wythnos o gymharu â Gorllewin Cymru”.

Gorllewin Cymru oedd â’r gyfran uchaf o ddisgyblion yn cymryd rhan mewn chwaraeon y tu allan i’r cwricwlwm deirgwaith neu fwy yr wythnos o gymharu â’r holl bartneriaethau chwaraeon rhanbarthol eraill.

Roedd nifer y disgyblion oedd yn cymryd rhan mewn chwaraeon trefnus y tu allan i'r cwricwlwm ar ei uchaf yng Nghanolbarth y De (39,000) ac ar ei isaf yng Nghanolbarth Cymru (7,000).

Tabl 6: **Cyfranogiad mewn chwaraeon clwb cymunedol unwaith yr wythnos o leiaf, fesul partneriaeth chwaraeon rhanbarthol**

Partneriaeth Chwaraeon Ranbarthol[5]	%	Nifer y disgyblion
Canolbarth y De	56%	54,000
Gwent	54%	32,000
Canolbarth Cymru	59%	11,000
Gogledd Cymru	56%	37,000
Gorllewin Cymru	58%	39,000

Yn y cyfamser, Canolbarth Cymru oedd â'r gyfran uchaf o ddisgyblion yn cymryd rhan mewn chwaraeon clwb cymunedol unwaith yr wythnos o leiaf (59%), tra bo nifer y disgyblion a gymerodd ran ar ei uchaf yng Nghanolbarth y De (54,000).

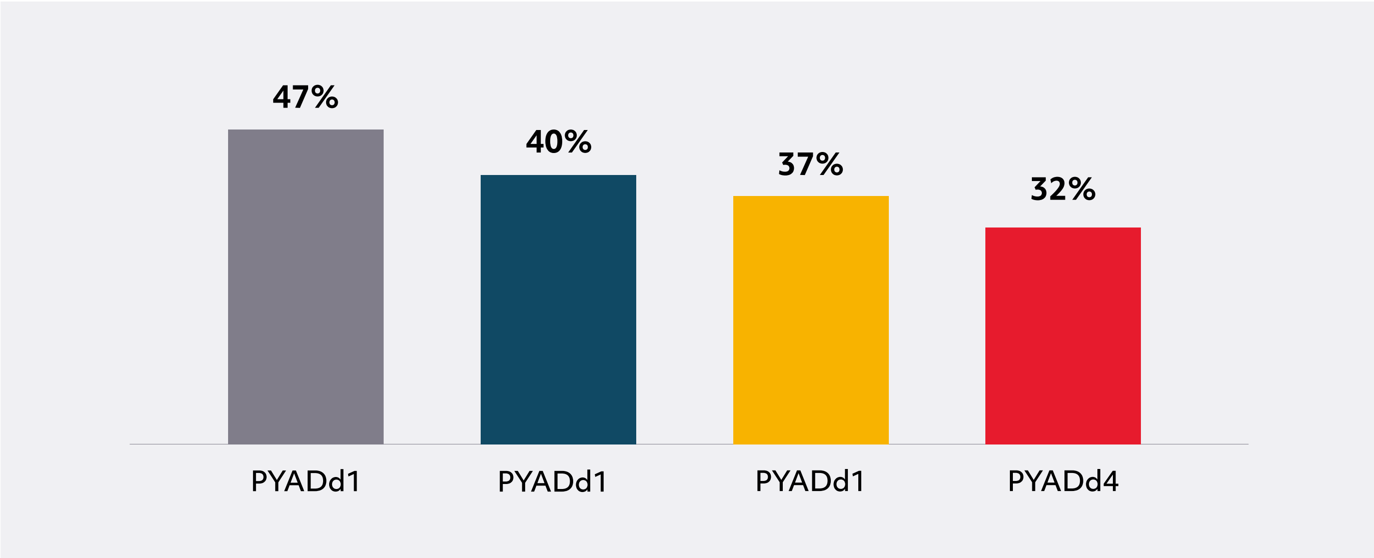
[5]Edrychwch ar atodiad A ar gyfer grwpiau awdurdodau lleol yn ôl partneriaethau chwaraeon rhanbarthol

4.5 Amddifadedd economaidd-gymdeithasol

Yn yr Arolwg Chwaraeon Ysgol, defnyddir Cinio Ysgol Am Ddim (PYADd) fel mesur o amddifadedd economaidd-gymdeithasol, gyda PYADd1 yn cyfrif am y lleiaf a PYADd4 yn cyfrif am y mwyaf difreintiedig.

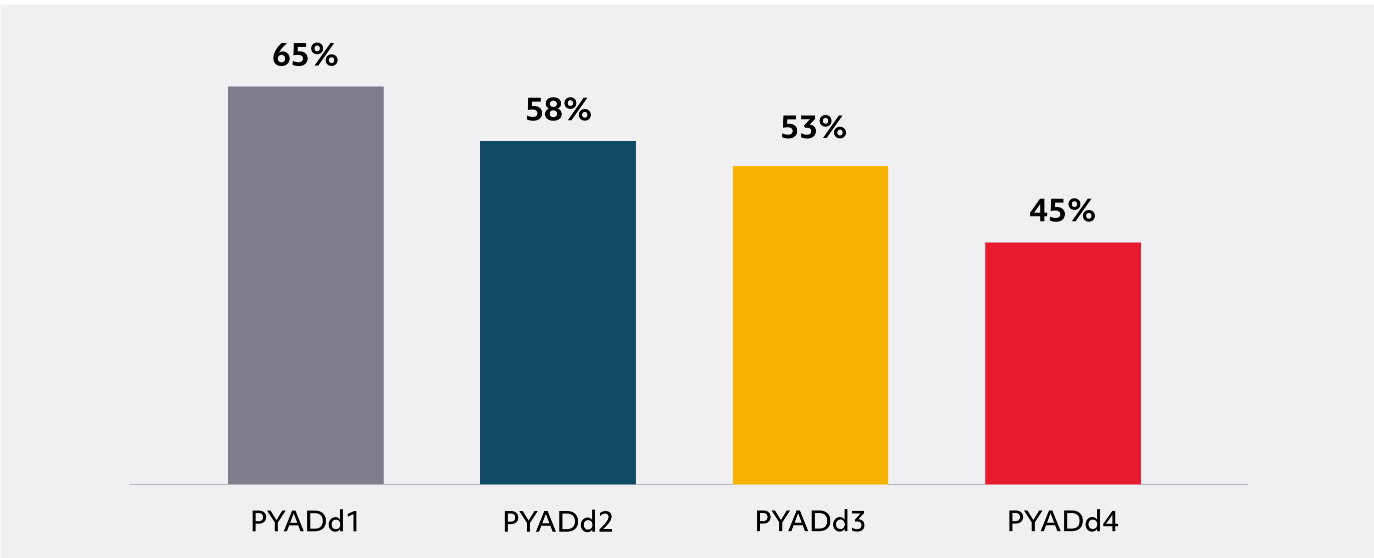
Mae gwahaniaeth o 15 pwynt canran yn bodoli rhwng y rhai lleiaf difreintiedig (PYADd1) a'r rhai mwyaf difreintiedig (PYADd4) wrth ystyried cymryd rhan mewn chwaraeon trefnus y tu allan i'r cwricwlwm deirgwaith neu fwy yr wythnos. Mae'r gwahaniaeth hwn wedi cynyddu ers 2018 lle gwelwyd gwahaniaeth o 13 pwynt canran rhwng y lleiaf a'r mwyaf difreintiedig.

***Graff 6:* Cyfranogiad mewn chwaraeon trefnus y tu allan i'r cwricwlwm deirgwaith neu fwy yr wythnos, yn ôl chwartelau Prydau Ysgol Am Ddim**



Mae'r gwahaniaeth rhwng y lleiaf a'r mwyaf difreintiedig yn amlycach fyth wrth ystyried cyfranogiad clwb cymunedol unwaith yr wythnos o leiaf, gyda gwahaniaeth pwynt canran o 20 i'w weld rhwng y lleiaf a'r mwyaf difreintiedig.

***Graff 7:* Cyfranogiad mewn clwb cymunedol unwaith yr wythnos o leiaf, yn ôl chwartelau Prydau Ysgol Am Ddim.**



5. Gydol Oes

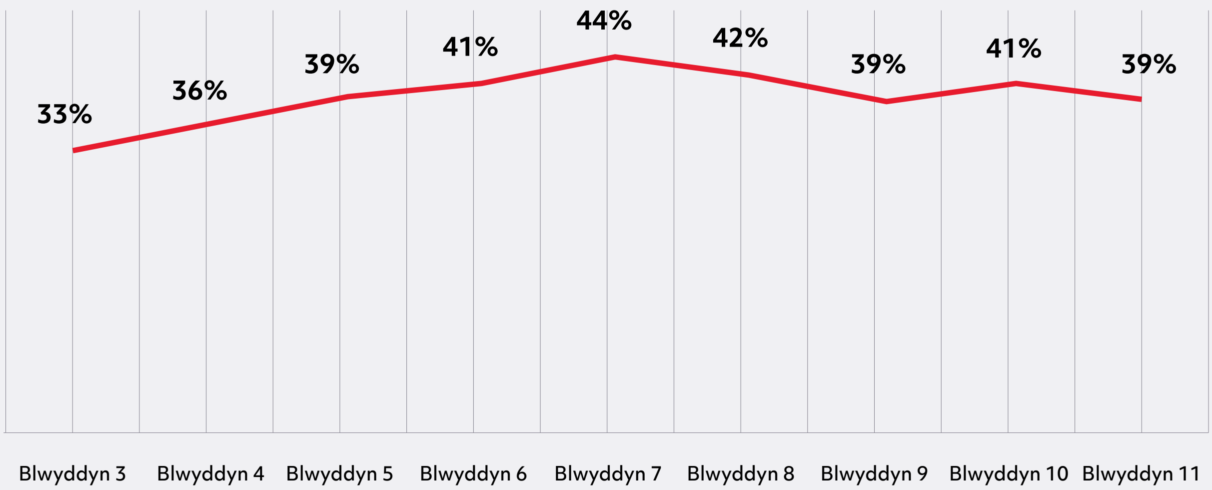
Mae'r weledigaeth am oes. Mae'n ymateb i anghenion pobl mewn gwahanol gyfnodau yn eu bywyd. Mae’r adran hon yn edrych ar y gwahanol ffactorau a allai effeithio ar gyfranogiad pobl ifanc mewn chwaraeon ar wahanol adegau yn eu bywyd.

5.1 Amledd cyfranogiad cenedlaethol yn ôl grŵp blwyddyn

Mae blynyddoedd blaenorol yr Arolwg Chwaraeon Ysgol wedi gweld y cyfranogiad mewn chwaraeon yn amrywio yn ôl grŵp blwyddyn, yn cyrraedd uchafbwynt fel rheol pan fydd myfyrwyr ym mlynyddoedd 5 a 6, ac wedyn yn gostwng yn gyffredinol o'r fan honno.

Dengys Arolwg Chwaraeon Ysgol 2022, ar gyfer blwyddyn academaidd 2021/2022, bod y cyfranogiad mewn chwaraeon trefnus y tu allan i’r cwricwlwm deirgwaith neu fwy yr wythnos ar ei uchaf ar gyfer disgyblion ym mlwyddyn 7 (44%), ac ar ei isaf ar gyfer disgyblion ym mlwyddyn 3 (33%).

Graff 8: **Cyfranogiad mewn chwaraeon trefnus y tu allan i’r cwricwlwm deirgwaith neu fwy yr wythnos, yn ôl blwyddyn ysgol.**



Yn y cyfamser, roedd disgyblion ym mlynyddoedd 10 i 11 yn fwy tebygol o adrodd nad oeddent yn cymryd rhan yn aml (39%) yn dweud eu bod yn cymryd rhan lai nag unwaith yr wythnos), tra bo disgyblion ym mlynyddoedd 5 i 6 yn llai tebygol o adrodd nad oeddent yn cymryd rhan yn aml (31%).

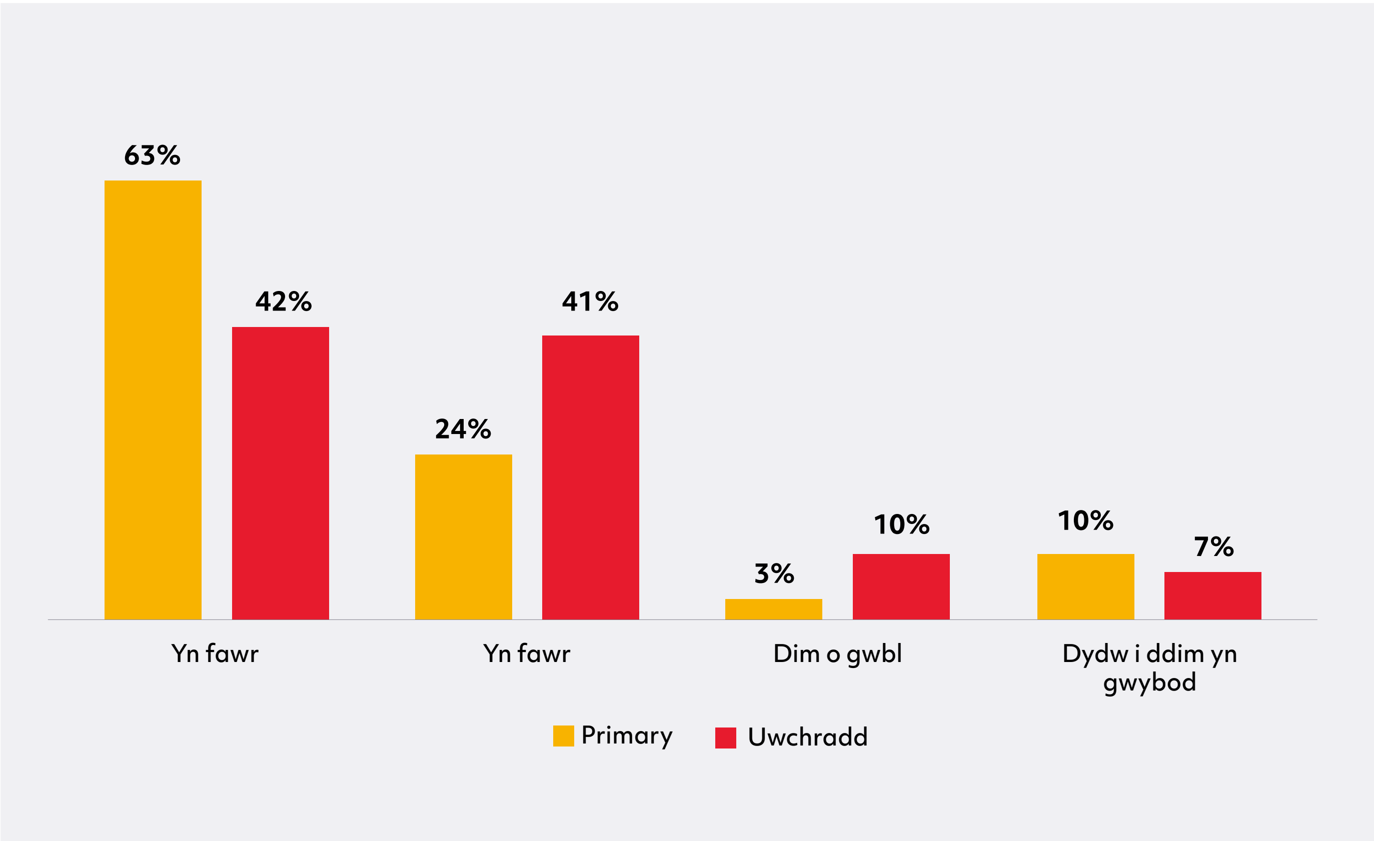
5.2 AG a chwaraeon yn helpu disgyblion i gael ffordd o fyw iach

Mae'r cwricwlwm ysgol newydd i Gymru yn pwysleisio bod 'datblygu iechyd a lles corfforol yn dod â manteision gydol oes'. Gofynnodd Arolwg Chwaraeon Ysgol 2022 i ddisgyblion faint maen nhw'n meddwl y mae gwersi AG a chwaraeon yn eu helpu i gael ffordd o fyw iach.

Mae 51% o ddisgyblion yn credu bod gwersi AG a chwaraeon yn eu helpu 'yn fawr' i gael ffordd o fyw iach. Yn y cyfamser, mae 7% o ddisgyblion yn credu nad yw gwersi AG a chwaraeon yn eu helpu o gwbl i gael ffordd o fyw iach.

Mae'r graff canlynol yn dangos bod disgyblion ysgolion cynradd yn fwy tebygol o gredu bod gwersi AG a chwaraeon yn eu helpu 'yn fawr' i gael ffordd o fyw iach na disgyblion ysgolion uwchradd.

Graff 9: **Barn y disgyblion am AG a chwaraeon yn helpu i sicrhau ffordd o fyw iach, yn ôl sector.**



5.3 Galw cudd a galw heb ei fodloni cenedlaethol am chwaraeon

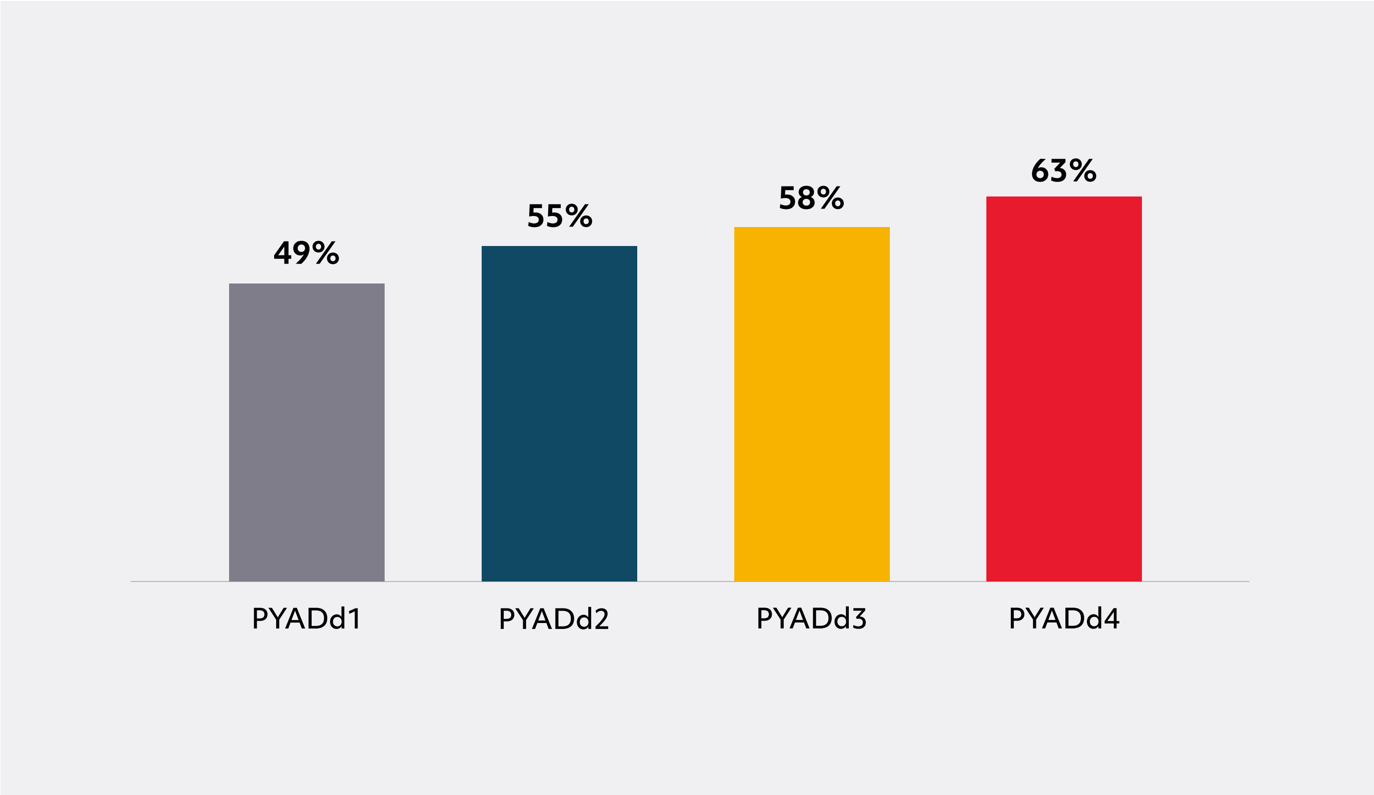
Galw cudd yw pan fydd disgyblion yn dweud yr hoffent wneud mwy o gamp benodol.

Roedd gan 93% (292,000) o ddisgyblion Cymru alw cudd am wneud mwy o chwaraeon. Roedd disgyblion ysgolion cynradd yn fwy tebygol o fod â galw cudd am fwy o chwaraeon (96%) o gymharu â disgyblion ysgolion uwchradd (91%).

Mae galw heb ei fodloni yn cyfeirio at y rhai nad ydynt yn cymryd rhan mewn chwaraeon deirgwaith neu fwy yr wythnos, ond sydd â galw i wneud mwy o chwaraeon.

Roedd gan 56% o ddisgyblion alw heb ei fodloni, sef cyfwerth â 175,000 o ddisgyblion. Roedd y galw heb ei fodloni hefyd yn uwch ar gyfer disgyblion ysgolion cynradd (60%) o gymharu â disgyblion ysgolion uwchradd (53%).

Graff 10: **Galw heb ei fodloni, yn ôl chwartelau Prydau Ysgol Am Ddim.**



Mewn cyferbyniad â'r patrwm a welwyd ar gyfer cyfranogiad yn gynharach yn yr adroddiad hwn, roedd disgyblion yn PYADd4 (mwyaf difreintiedig) yn fwy tebygol o fod â galw heb ei fodloni na'u cyfoedion yn PYADd1, PYADd2, a PYADd3, yn y drefn honno. Mae'r galw heb ei fodloni ymhlith disgyblion PYADd4 yn cyfateb i 38,000 o ddisgyblion, tra bo'r galw heb ei fodloni ymhlith disgyblion PYADd1 yn cyfateb i 41,000 o ddisgyblion.

Mae dadansoddiad llawn o'r galw cudd a'r galw heb ei fodloni fesul camp i'w weld yn atodiad C.

5.4 Ymateb i anghenion disgyblion

Mae ymateb i anghenion a dymuniadau disgyblion, a chydnabod y rhwystrau i gyfranogiad, yn allweddol i allu gwneud chwaraeon yn weithgaredd gydol oes.

Gofynnodd Arolwg Chwaraeon Ysgol 2022 i ddisgyblion ddewis ymatebion i'r cwestiwn 'Byddwn yn gwneud mwy o chwaraeon pe bai'. Yr ymatebion a ddewiswyd amlaf ledled Cymru i 'Byddwn yn gwneud mwy o chwaraeon pe bai…' oedd 'Pe bai mwy o gyfleoedd chwaraeon sy'n fy siwtio i' (37%), 'Pe bai gen i fwy o amser' (36%), a 'Pe bai gen i fwy o hyder' (25%). Mae'r Tabl a ganlyn yn amlinellu'r ymatebion yn ôl rhywedd.

Tabl 7: **Ymatebion i 'Byddwn yn gwneud mwy o chwaraeon pe bai…', yn ôl rhywedd**

	% y bechgyn	Nifer y bechgyn	% y merched	Nifer y merched
Pe bai mwy o gyfleoedd chwaraeon sy'n fy siwtio i	36%	56,000	37%	55,000
Pe bai gen i fwy o amser	33%	52,000	40%	59,000
Pe bai'n haws cyrraedd yno	17%	26,000	20%	30,000
Pe bawn i'n fwy hyderus	17%	27,000	31%	46,000
Pe bawn i'n well mewn chwaraeon	17%	26,000	23%	33,000
Pe bai gen i'r offer sydd arnaf ei angen	16%	25,000	16%	23,000
Pe bai'n rhatach	15%	23,000	20%	30,000
bai	15%	24,000	31%	45,000
Pe bawn i'n mwynhau chwaraeon yn fwy	13%	20,000	17%	25,000
Pe bawn i'n mwynhau AG yn fwy	13%	20,000	18%	26,000
Pe bai'r llefydd roeddwn i'n cymryd rhan mewn chwaraeon ynddynt yn well	11%	17,000	9%	13,000
Pe bai bechgyn a merched yn gwneud chwaraeon neu AG gyda'i gilydd	8%	12,000	11%	16,000
Pe bai bechgyn a merched yn gwneud chwaraeon neu AG ar wahân	6%	10,000	13%	19,000
Pe na bai rhaid i mi fynd adref ar y bws	6%	9,000	7%	10,000
Pe bai mwy o bobl mewn chwaraeon yn edrych fel fi	4%	6,000	5%	8,000
Pe bawn i'n gallu rheoli fy mislif yn well[6]	2%	3,000	8%	12,000

[6]Dim ond i ddisgyblion ym mlynyddoedd 5 ac uwch y cyflwynwyd 'Pe bawn i'n gallu rheoli fy mislif yn well' fel opsiwn

6. Mwynhad

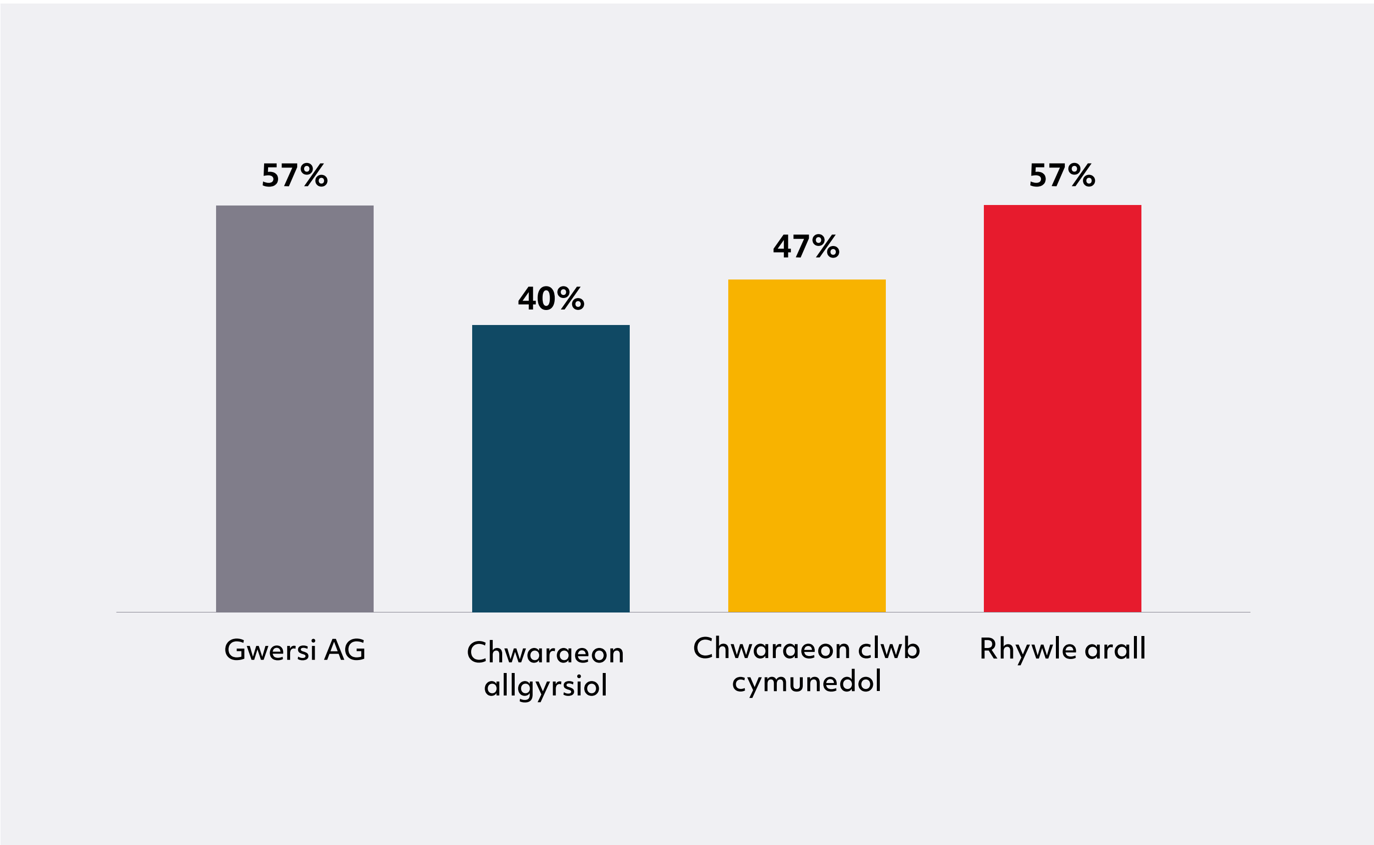
Mae'r weledigaeth yn canolbwyntio ar greu ystod eang o brofiadau cadarnhaol fel bod pawb yn gallu mwynhau chwaraeon. Mae'r adran hon yn edrych ar y data am farn disgyblion am eu profiadau chwaraeon, yn ogystal â barn staff am y ddarpariaeth o weithgarwch corfforol.

6.1 Mwynhau chwaraeon yn ôl lleoliad

Gofynnodd Arolwg Chwaraeon Ysgol 2022 i ddisgyblion a oeddent yn mwynhau chwaraeon mewn lleoliadau amrywiol 'yn fawr', 'ychydig', neu 'ddim o gwbl'.

Roedd y disgyblion yn fwy tebygol o fwynhau gwersi AG, a chwaraeon yn rhywle arall 'yn fawr', o gymharu â lleoliadau clwb allgyrsiol a chymunedol. Roedd disgyblion yn lleiaf tebygol o fwynhau cymryd rhan mewn chwaraeon allgyrsiol yn fawr na mewn unrhyw leoliad arall.

Graff 11: **Mwynhad 'mawr' o chwaraeon, yn ôl lleoliadau**



Roedd mwynhad o chwaraeon mewn gwahanol leoliadau yn amrywio hefyd yn ôl rhywedd, oedran ac amddifadedd economaidd-gymdeithasol.

Tabl 8: **Mwynhad o chwaraeon mewn gwahanol leoliadau yn ôl rhywedd, sector, anabledd neu nam, ac amddifadedd economaidd-gymdeithasol**

	Mwynhad 'mawr' o AG	Mwynhad 'mawr' o chwaraeon allgyrsiol	Mwynhad 'mawr' o chwaraeon mewn clwb cy-munedol
Rhywedd			
Bachgen	67%	45%	52%
Merch	49%	35%	43%
Arall	26%	22%	31%
Sector			
Cynradd	69%	49%	51%
Uwchradd	47%	32%	44%
Anabledd neu nam			
Anabledd neu nam	53%	36%	40%
Dim anabledd na nam	58%	40%	48%
Amddifadedd economaidd-gymdeithasol			
PYADd1 (lleiaf difreintiedig)	57%	42%	53%
PYADd2	57%	40%	50%
PYADd3	55%	38%	44%
PYADd4 (mwyaf difreintiedig)	61%	38%	39%

6.2 Barn am deimlo bod pobl yn gwrando arnynt ynghylch AG a chwaraeon ysgol

Gofynnodd Arolwg Chwaraeon Ysgol 2022 hefyd i'r disgyblion i ba raddau yr oedd pobl yn gwrando ar eu syniadau am AG a chwaraeon ysgol yn eu barn hwy.

Mae 15% o'r disgyblion yn credu bod pobl yn gwrando 'bob amser' ar eu syniadau am AG a chwaraeon ysgol, tra bo 45% o ddisgyblion yn teimlo bod rhywun yn gwrando arnynt 'weithiau'.

Tabl 9: **Barn am deimlo bod pobl yn gwrando arnynt ynghylch AG a chwaraeon ysgol yn ôl rhywedd ac anabledd neu nam**

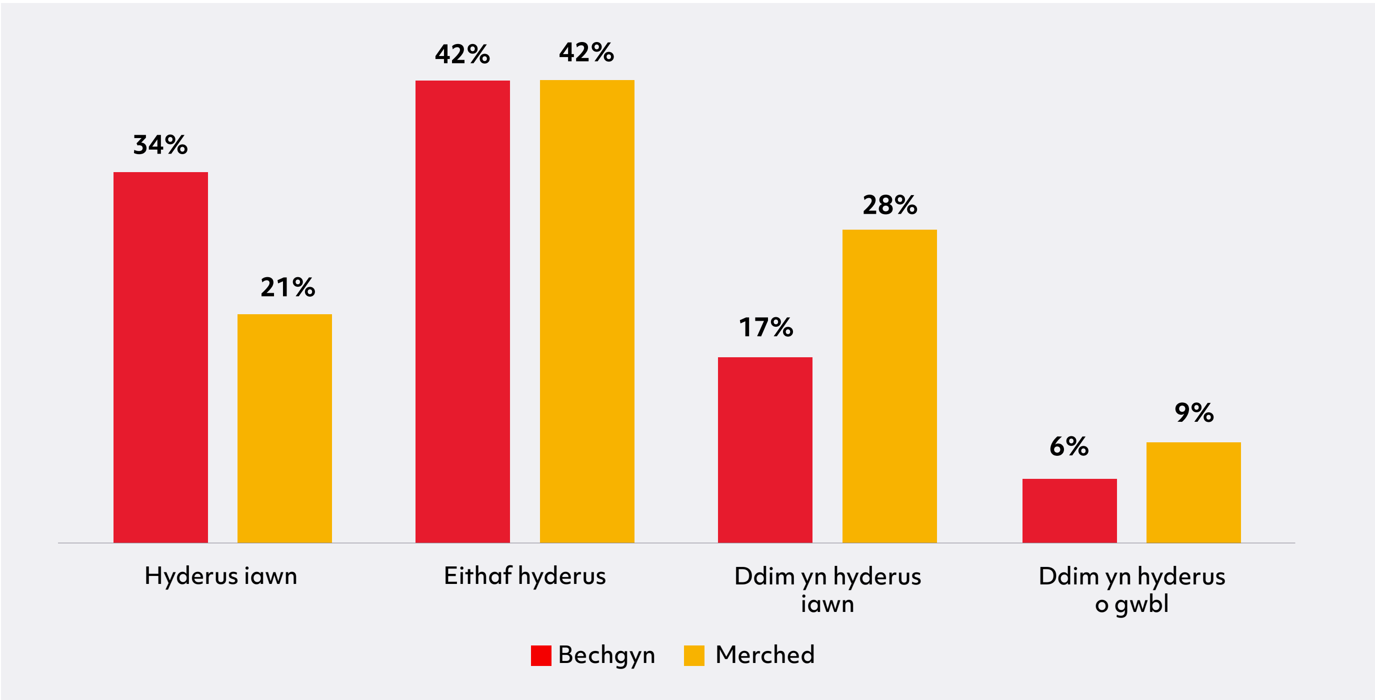
	Bob Amser	Weithiau	Byth
Rhywedd			
Bachgen	18%	46%	14%
Merch	13%	45%	15%
Arall	6%	21%	26%
Anabledd neu nam			
Anabledd neu nam	19%	37%	17%
Dim anabledd na nam	15%	46%	15%

6.3 Hyder i roi cynnig ar chwaraeon newydd

Mae hyder pobl ifanc i gymryd rhan mewn cyfleoedd chwaraeon newydd yn cael effaith fawr ar eu cyfranogiad mewn chwaraeon. Dangosodd Arolwg Chwaraeon Cymru 2018 bod disgyblion sy'n hyderus iawn wrth roi cynnig ar weithgareddau newydd ddwywaith yn fwy tebygol o gymryd rhan mewn chwaraeon deirgwaith neu fwy yr wythnos.

Yn Arolwg Chwaraeon Ysgol 2022, dywedodd 28% o'r disgyblion eu bod yn 'hyderus iawn' wrth roi cynnig ar chwaraeon newydd, a dywedodd 8% o ddisgyblion eu bod 'ddim yn hyderus o gwbl'.

Graff 12: **Hyder i roi cynnig ar chwaraeon newydd, yn ôl rhywedd**



Er bod bechgyn yn fwy tebygol o lawer na merched o ddweud eu bod yn 'hyderus iawn' wrth roi cynnig ar chwaraeon newydd, roedd y ddau rywedd yr un mor debygol o ddweud eu bod yn 'eithaf hyderus'.

7. Atodiadau

Atodiad A. Awdurdodau lleol wedi'u grwpio yn ôl partneriaethau chwaraeon rhanbarthol

Partneriaeth Chwaraeon Ranbarthol	Awdurdod Lleol
Gogledd Cymru	Ynys Môn
	Gwynedd
	Conwy
	Sir Ddinbych
	Sir y Fflint
	Wrecsam
Canolbarth Cymru	Powys
	Ceredigion
Gorllewin Cymru	Sir Benfro
	Sir Gaerfyrddin
	Abertawe
	Castell-nedd Port Talbot
Canolbarth y De	Pen-y-bont ar Ogwr
	Bro Morgannwg
	Caerdydd
	Rhondda Cynon Taf
	Merthyr Tudful
Gwent	Caerffili
	Blaenau Gwent
	Torfaen
	Sir Fynwy
	Casnewydd

Atodiad B. Cyfranogiad clwb cymunedol unwaith yr wythnos o leiaf, fesul camp

Camp	%	Nifer y disgyblion
Saethyddiaeth	1%	3,000
Athletau	3%	10,000
Badminton	1%	4,000
Pêl Fasged	4%	11,000
BMX	1%	4,000
Boccia	<1%	<1,000
Bowlio (nid deg)	<1%	2,000
Bocsio	5%	15,000
Canŵio neu Gaiacio	<1%	2,000
Crwydro Ogofâu	<1%	<1,000
Codi Hwyl Mewn Gemau	1%	4,000
Dringo dan do neu yn yr awyr agored	1%	4,000
Criced	4%	12,000
Cyrlio	<1%	<1,000
Beicio	2%	7,000
Dawnsio	8%	24,000
Pel Osgoi	2%	6,000
Ffensio	<1%	1,000
Hoci Maes	2%	5,000
Pysgota neu Enweirio	<1%	1,000
Dosbarthiadau Ffitrwydd	3%	11,000
Pêl Droed	19%	61,000
Pêl Gôl	<1%	<1,000
Golff	2%	5,000
Gymnasteg	5%	16,000
Marchogaeth Ceffylau	2%	8,000

Cyfranogiad clwb cymunedol unwaith yr wythnos o leiaf, fesul camp (parhad)

Camp	%	Nifer y disgyblion
Hoci Iâ	<1%	1,000
Jiwdo	2%	6,000
Carate	4%	14,000
Lacrosse	<1%	<1,000
Achub Bywyd	3%	8,000
Chwaraeon Modur	<1%	2,000
Beicio Mynydd	1%	4,000
Pêl Rwyd	5%	14,000
Arall	3%	10,000
Rhwyf-fyrddio	<1%	2,000
Parkour	1%	5,000
Pŵl neu Snwcer	2%	6,000
Chwaraeon Rholio	<1%	2,000
Rownderi, Pêl Fas neu Bêl Feddal	1%	4,000
Rhwyfo	<1%	1,000
Rygbi	10%	30,000
Rhedeg neu Loncian	7%	22,000
Hwylio	<1%	1,000
Sglefrfyrddio	<1%	3,000
Chwaraeon Eira	<1%	1,000
Sboncen	<1%	2,000
Syrffio	<1%	3,000
Nofio	13%	42,000
Tennis Bwrdd	1%	5,000
Saethu Targedau	<1%	2,000
Tennis neu Dennis Byr	3%	9,000

Cyfranogiad clwb cymunedol unwaith yr wythnos o leiaf, fesul camp (parhad)

Camp	%	Nifer y disgyblion
Trampolinio	2%	6,000
Triathlon	<1%	2,000
Pêl Foli	<1%	2,000
Polo Dŵr	<1%	3,000
Codi Pwysau	3%	8,000
Pêl Fasged Cadair Olwyn	<1%	<1,000
Rygbi Cadair Olwyn	<1%	<1,000
Tennis Cadair Olwyn	<1%	<1,000
Gwyntsyrffio	<1%	<1,000
Reslo	1%	3,000

Atodiad C. Galw cudd a galw heb ei fodloni, fesul camp

	% y galw cudd	Nifer y d isgyblion â galw cudd	% y galw heb ei fodloni	Nifer y d isgyblion â galw heb ei fodloni
Camp				
Saethyddiaeth	35%	109,000	21%	66,000
Athletau	22%	70,000	10%	30,000
Badminton	27%	85,000	10%	33,000
Pêl Fasged	46%	144,000	13%	42,000
BMX	24%	76,000	11%	36,000
Boccia	3%	10,000	2%	8,000
Bowlio (nid deg)	13%	42,000	7%	20,000
Bocsio	30%	94,000	17%	53,000
Canŵio neu Gaiacio	26%	83,000	15%	48,000
Crwydro Ogofâu	18%	56,000	14%	43,000
Codi Hwyl Mewn Gemau	14%	43,000	10%	32,000
Dringo dan do neu yn yr awyr agored	31%	97,000	15%	46,000
Criced	25%	78,000	9%	27,000
Cyrlio	7%	21,000	6%	18,000
Beicio	44%	139,000	10%	31,000
Dawnsio	25%	78,000	5%	17,000
Pel Osgoi	32%	101,000	13%	40,000
Ffensio	14%	45,000	13%	39,000
Hoci Maes	10%	33,000	5%	17,000
Pysgota neu Enweirio	19%	58,000	11%	34,000
Dosbarthiadau Ffitrwydd	18%	56,000	7%	23,000
Pêl Droed	43%	134,000	4%	14,000
Pêl Gôl	4%	13,000	3%	10,000
Golff	28%	88,000	12%	36,000
Gymnasteg	20%	64,000	10%	30,000

Galw cudd a galw heb ei fodloni, fesul camp (parhad)

Camp	% y galw cudd	Nifer y disgyblion â galw cudd	% y galw heb ei fodloni	Nifer y disgyblion â galw heb ei fodloni
Marchogaeth Ceffylau	28%	87,000	18%	55,000
Hoci Iâ	11%	33,000	9%	29,000
Jiwdo	14%	43,000	10%	32,000
Carate	22%	69,000	15%	46,000
Lacrosse	5%	16,000	4%	14,000
Achub Bywyd	14%	43,000	10%	30,000
Chwaraeon Modur	32%	101,000	20%	62,000
Beicio Mynydd	25%	78,000	11%	35,000
Pêl Rwyd	20%	62,000	7%	22,000
Arall	4%	11,000	2%	5,000
Rhwyf-fyrddio	23%	72,000	12%	37,000
Parkour	30%	93,000	16%	49,000
Pŵl neu Snwcer	32%	101,000	10%	30,000
Chwaraeon Rholio	19%	60,000	12%	37,000
Rownderi, Pêl Fas neu Bêl Feddal	22%	70,000	8%	26,000
Rhwyfo	11%	36,000	9%	27,000
Rygbi	21%	67,000	5%	16,000
Rhedeg neu Loncian	37%	116,000	4%	13,000
Hwylio	12%	37,000	9%	30,000
Sglefrfyrddio	23%	73,000	12%	38,000
Chwaraeon Eira	21%	65,000	16%	51,000
Sboncen	13%	39,000	8%	25,000
Syrffio	26%	80,000	18%	56,000
Nofio	48%	152,000	11%	36,000
Tennis Bwrdd	32%	101,000	14%	42,000

Galw cudd a galw heb ei fodloni, fesul camp (parhad)

Camp	% y galw cudd	Nifer y d isgyblion â galw cudd	% y galw heb ei fodloni	Nifer y d isgyblion â galw heb ei fodloni
Saethu Targedau	27%	85,000	19%	60,000
Tennis neu Dennis Byr	38%	118,000	16%	52,000
Trampolinio	40%	127,000	17%	54,000
Triathlon	10%	31,000	7%	23,000
Pêl Foli	16%	51,000	10%	32,000
Polo Dŵr	14%	43,000	9%	28,000
Codi Pwysau	28%	89,000	13%	39,000
Pêl Fasged Cadair Olwyn	3%	10,000	3%	9,000
Rygbi Cadair Olwyn	3%	10,000	3%	9,000
Tennis Cadair Olwyn	4%	13,000	4%	12,000
Gwyntsyrffio	11%	35,000	10%	31,000
Reslo	18%	55,000	11%	35,000